

01/04/20

Estimados estudiantes, familias y amigos:

Las actividades en las siguientes páginas fueron creadas para que usted pueda mejorar sus habilidades, desafiarse a sí mismo y explorar el aprendizaje. Estos no están destinados a reemplazar el aprendizaje en el aula y no se les pide a los padres que reemplacen a los maestros. Si en algún momento, está confundido acerca de una actividad, necesita un poco de apoyo adicional, o tal vez solo necesita hablar con alguien, nuestros maestros y personal están aquí para ayudarlo.

- Todos los maestros mantienen horarios regulares de oficina desde las 9 am hasta el mediodía cada día escolar.
- Todos los maestros y el personal pueden ser contactados por correo electrónico ([firstname.lastname@fsd145.org](mailto:firstname.lastname@fsd145.org)) (primernombre.apellido@fsd145.org)
- Algunos maestros también usan Recordatorio, Schoology o Google Classroom para enviar y recibir mensajes.

Para obtener la información más actualizada sobre nuestro cierre de emergencia y planes de aprendizaje remoto, visite nuestro sitio web (<https://www.fsd145.org/emergency>) para obtener actualizaciones periódicas. Siempre encontrará información ordenada por fecha, por lo que debería ser fácil seguir las actualizaciones más recientes.

Cuidense y permanezcan seguras. Nos vemos pronto,

de todos nosotros aquí en el Distrito Escolar de Freeport

---

## 5to / 6to grado - Actividad de desafío por toda la escuela

### ¿Por qué todos compran todo el papel higiénico?

	Ciencias	Estudios Sociales	ELA	Matemáticas
<p><b>Estamos presenciando la historia como nunca antes en nuestra vida! Aprovechemos la oportunidad para estudiar cómo la historia se a hecho y organiza una cuenta primaria de la Pandemia 2020. Utilice todos los métodos que tenga para recopilar esta información: amigos, familiares, noticias de televisión, periódicos, Internet, etc.</b></p>				
<b>Paso 1</b>	<p>Genere una hipótesis: el Gobernador ha implementado un "Orden de quedarse en casa" porque ... Explique por qué cree que las escuelas están cerradas en este momento.</p>	<p>Piense en los diferentes tipos de comunidades: ¿qué comunidad cree que está más en riesgo cuando se propaga un virus contagioso? ¿Por qué?</p>	<p>Desarrollar vocabulario: definir: epidémica, pandemia, contagioso, acumulación de pánico <i>Respirador de Ventilador</i></p>	<p>Haga una lista de su horario diario en un día escolar típico (cuando iba a la escuela): incluya dormir, comer, clases, actividades después de la escuela, etc. Cuente los minutos para cada actividad</p>
<b>Paso 2</b>	<p>Reúna evidencia: lea las noticias, mire las noticias y / o entreviste a 2-3 adultos. Preguntas para responder: ¿Qué es COVID-19? ¿Por qué nos piden que nos quedemos en casa? ¿Por qué hay tanta gente comprando tanto papel higiénico y qué problema causa?</p>	<p>Preguntas en desarrollo: use su propio conocimiento de la historia para identificar tantos eventos diferentes en la historia que pueda comparar con lo que está sucediendo ahora. Intenta llegar a 7-10 respuestas. Puede pedirle a cualquier persona que desee que lo ayude a crear su lista o puede usar Internet. (Sugerencias: gripe española, viruela, sarampión, etc. Algunos incluso pueden compararse con la guerra y los desastres naturales como los huracanes)</p>	<p>Recopilación de pruebas: además de recopilar datos científicos, pregunta a 2-3 personas cómo se sienten acerca de la pandemia y la quedarse en casa ordenes. ¿Cuáles son los temas comunes?</p>	<p>Haga una lista de todas sus actividades que está haciendo mientras está en casa. Registre en casa cuánto tiempo dedica a cada actividad todos los días: comer, dormir, hacer ejercicio, hacer trabajo escolar, etc. Haga esto durante una semana completa. Al final de la semana, sume la cantidad de minutos que ha dedicado a cada actividad. y encuentre el número promedio de minutos (pista minutos por día).</p>
<b>Paso 3</b>	<p>Revise las respuestas que escribió de los datos que recopiló en el Paso 2. ¿Qué información le falta? ¿Qué otras preguntas tiene sobre COVID-19? Haga una lista de preguntas que le gustaría responder. Trate de hacer 4-6 buenas preguntas que no puedan responderse con sí o no.</p>	<p>De la lista de eventos históricos que enumeramos arriba, ¿cuál crees que es el más similar a la situación en la que estamos viviendo actualmente? Explicar por qué. Se puede utilizar una variedad de recursos para ayudar a responder a esta - amigos, familiares, Internet, noticias, etc.</p>	<p>Escriba una breve narración sobre cómo se siente y qué está haciendo durante este tiempo. Escriba su opinión sobre la pandemia y las órdenes de quedarse en casa.</p>	<p>Haga un gráfico de barras de la cantidad promedio de minutos que pasó cada día en una columna y los minutos que enumeró en el paso 1 de la columna 2. Aquí hay un ejemplo de un gráfico de barras:</p>
<b>Paso 4</b>	<p>Encuentre las respuestas a sus preguntas restantes. Una vez que haya respondido todas sus preguntas, revise su reclamo original. ¿Todavía está de acuerdo o su nueva información le da una nueva opinión? Vuelva a escribir su reclamo y determine cuál será su evidencia a partir de la información que recopiló.</p>	<p>Compare y contraste la pandemia actual con el evento histórico que eligió anteriormente. Considere el año en que sucedió el evento que eligió. ¿Cómo era la vida para la persona promedio diferente entonces? ¿Dónde estaba? ¿Qué tenemos disponible ahora que no estaba disponible entonces (piense tanto en Ciencia como en Historia).</p>	<p>Artículo de opinión: los expertos afirman que lo más importante que puede hacer mientras se "queda en casa" es mantenerse en una rutina u horario: comer, dormir, aprender y jugar la misma cantidad que lo haría si estuviera en la escuela. ¿Crees que mantener estas rutinas es importante? ¿Por qué o por qué no?</p>	<p>Haz un gráfico circular de cómo has usado tu tiempo. Aquí hay un ejemplo de un gráfico circular:</p> <p>llame a un amigo y compare sus datos con los de ellos. Escriba sus hallazgos</p>

## Paso 5

Póngalo en conjunto! Haga un argumento a favor o en contra de la orden "Quedarse en casa". Recuerde que cuando hace un argumento, elige un lado (hace un reclamo) y usa evidencia para mostrar por qué su reclamo es lógico. Asegúrese de incluir los hechos que recopiló, cómo están respondiendo las personas y cómo nosotros (como sociedad) hemos respondido a pandemias pasadas / desastres naturales / eventos globales trágicos. Elija entre una de las siguientes actividades:

Escribir un ensayo (5 párrafos - introducción con su reclamo, cuerpo con pruebas, y la conclusión de resumir realice..

crear una obra de arte que representa el impacto de la pandemia está teniendo en usted o en la comunidad

una transmisión - video usted mismo entregando las noticias de la orden de "quedarse en casa" de una manera que explique por qué y mantenga a la gente tranquila o haga un póster presentación que ofrezca las noticias.

Escriba una canción o un poema sobre su experiencia y cómo mantenerse a salvo - su . mensaje al resto del mundo método decida lo que decida usar para mostrar lo mucho que ha aprendido - asegúrese de incluir los hechos que se reunieron físico!

consejos para mantenerse saludables

- a mantenerse para una rutina (lo más posible) incluyendo:
  - su hora habitual de acostarse
  - actividad (¡no seas un teleadicto!)
  - Crea un espacio de trabajo estructurado: no hagas el trabajo de tu escuela mientras reproduces videos
- Lávate las manos con frecuencia (y no te hurgues la nariz;)
- Usa una conversación positiva y aprende lo que otras personas están haciendo quedarse saludable y activo
- Sea consciente: utilice sus estrategias de aula tranquila / MindYeti para ayudarlo a relajarse ¡

Preguntas adicionales para ayudarlo con su proyecto!

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de

6to grado - 1 de abril

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

	ELA	Matemáticas	Ciencias / Estudios sociales
<b>Habilidades de enfoque:</b>	lectura independiente y redacción de diarios	Seguimiento de datos	Recopilación y evaluación de fuentes
<b>Fácil</b>	lectura 15 minutos al día.  Escribe 3-5 oraciones sobre tu mayor logro.	Recoge 5 días de temperaturas. Al final de los 5 días, cree un gráfico de barras con los datos.	Durante los próximos 3 días, escriba información sobre el coronavirus que escuche. También escriba de dónde obtiene su información (una persona, un sitio web ...).
<b>promedio</b>	Lectura 30 minutos por día.  Escriba de 5 a 10 oraciones sobre su mayor logro y cuándo lo logró.	Recolecte 5 días de características climáticas (temperatura, nublado, soleado, lluvioso, nieve, etc.). Cree dos notas de columna para cada día describiendo en detalle el clima. Columna 1: Fecha y hora; Columna 2: Detalles de la descripción.	Durante los próximos 3 días, escriba información sobre el coronavirus que escuche. También escriba de dónde obtiene su información (una persona, un sitio web ...). Después de compilar la información, use las notas de 3 columnas para separar la información en la información que obtuvo de otras personas, la información que obtuvo de Internet y la información que obtuvo de otras áreas (TV, Periódico ...)
<b>Desafiante</b>	Leer 45 minutos por día.  Escriba 1-2 páginas sobre su mayor logro y dé una explicación detallada de por qué es su mayor logro.	Recopila 5 días de datos meteorológicos. Compare esos 5 días con las mismas fechas en los últimos 5 años (Research 'Almanac'). Cree un gráfico detallado de la información que ha recopilado y compare los datos de los últimos 5 años.	Durante los próximos 3 días, escriba información sobre el coronavirus que escuche. También escriba de dónde obtiene su información (una persona, un sitio web ...). Después de compilar la información, use las notas de la columna para separar la información en la información que obtuvo de otras personas, la información que obtuvo de Internet y la información que obtuvo de otras áreas (TV, Periódico ...). Después de clasificar la información, observe si alguna información es contradictoria (dice cosas opuestas). Si es así, escriba qué información cree y por qué en dos oraciones.

Firma de padres/tutor \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de

6to grado - 2 de abril

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

	ELA	Matemáticas	Ciencias / Estudios sociales
<b>Habilidades de enfoque:</b>	lectura independiente y redacción de diarios	Área y perímetro	Instituciones cívicas y políticas
<b>Fácil</b>	lectura 15 minutos al día.  Escriba 3-5 oraciones sobre la vida con una máquina de tarea. Haz un dibujo de cómo se vería la máquina de tarea.	Dibuja 5 rectángulos. Usa una regla para enderezar tus líneas. Dale una medida a tu largo y ancho. Calcule el área y el perímetro para cada forma.	Escriba cinco formas en que la vida ha cambiado desde el coronavirus
<b>promedio</b>	lectura 30 minutos por día.  Escriba 5-10 oraciones sobre la vida con una máquina de tarea. Dibuje una ilustración detallada de cómo se vería la máquina de tarea.	Completa la actividad anterior. Además, cree 2 formas compuestas (rectángulos juntos para formar 1 forma). Dale una medida a cada lado. Calcular el área y el perímetro de cada forma.	Completa la actividad anterior. Mirando estas cinco formas, describe cómo afectaron personalmente tu vida.
<b>Desafiante</b>	Lee 45 minutos por día.  Escriba 1-2 páginas sobre la vida con una máquina de tarea. Dibuje una ilustración detallada de cómo se vería la máquina de tareas con las etiquetas de cada parte.	Completa la actividad anterior. Además, cree 4 formas adicionales (2 trapecios y 2 paralelogramos). Resolver por área y perímetro.	Completa la actividad anterior. Mire cada uno de los 5 cambios y responda: 1. ¿Han sido efectivos para que se sienta más seguro? 2. ¿Fue este un cambio que debería haberse hecho?

**Diariamente** : practique datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de

6to grado - 3 de abril

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Matemáticas	Ciencias / Estudios sociales
<b>Habilidades de enfoque:</b>	lectura independiente y redacción de diarios	Fluidez de hechos	Normas de geografía
<b>Fácil</b>	lectura 15 minutos al día.  Escribe 3-5 oraciones sobre algo que te daría miedo probar. ¿Explicar por qué?	Juega Math Wars. Usando un par de dados, mazo de cartas, o crea tu propio conjunto de cartas numeradas. Si juega con cartas: cada jugador voltea una carta y la primera persona que agrega los números obtiene ambas cartas. El jugador gana cuando obtiene todas las cartas. Si juega con dados: cada jugador tira 1 dado. El primer jugador en sumar los números obtiene un punto. Juega a 15 puntos.	Escriba las instrucciones para caminar a su parque o área de recreación más cercana (Karpe Park, King Center ...)
<b>promedio</b>	Lectura 30 minutos por día.  Escribe de 5 a 10 oraciones sobre algo que te daría miedo probar. Explica por qué estarías asustado y si estarías dispuesto a intentarlo alguna vez en tu vida.	Juega el juego anterior pero con multiplicación.	Completa la actividad anterior. Agregue direcciones ordinales (norte, sur, este, oeste ...) a sus direcciones escritas.
<b>Desafiante</b>	lectura 45 minutos por día.  Escriba 1-2 páginas sobre algo que le daría miedo probar. Explique su respuesta dando múltiples razones por qué y si estaría dispuesto a intentarlo en algún momento de su vida.	Juega el juego anterior con resta (enteros negativos) y multiplicación de 2 dígitos (el jugador voltea 2 cartas cada uno o tira 2 dados)	Completa la actividad anterior. Dibuje / dibuje un mapa desde su casa hasta el parque / centro de recreación

**Diariamente** : practique datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes

6to Grado - 6 de abril

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Matemáticas	Ciencias / Estudios sociales
<b>Habilidades de enfoque:</b>	lectura independiente y redacción de diarios	Trabajar con fracciones	Líquidos / nutrientes
<b>Fácil</b>	Leer 15 minutos al día.  Escribe 3-5 oraciones sobre algo que crees que otras personas deberían hacer para ayudar a nuestra comunidad.	Encuentra una receta. Duplique los ingredientes agregando. Por ejemplo: $\frac{1}{2}$ taza de harina. Para duplicar: $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2}$ o 1 taza entera.	Pase por el gabinete y busque artículos de cocina líquidos. Considere cómo esos artículos son iguales y diferentes.
<b>promedio</b>	Lectura 30 minutos por día.  Escriba de 5 a 10 oraciones sobre algo que cree que otras personas deberían hacer para ayudar a nuestra comunidad durante este tiempo de necesidad.	Encuentra una receta. Duplique la receta original con la multiplicación por 2. Luego triplique la receta original por la multiplicación por 3. Escriba y explique por qué una persona tendría que duplicar o triplicar la receta.	Completa la actividad anterior. Además, dibuje un Diagrama de Venn (dos círculos entrelazados) y escriba dentro de los círculos las similitudes y diferencias entre dos líquidos que se pueden usar en la cocina.
<b>desafiante</b>	Lectura 45 minutos por día.  Escriba 1-2 páginas sobre algo que cree que otras personas deberían hacer para ayudar a nuestra comunidad durante este tiempo de necesidad. Enumere algunas organizaciones que podrían usar donaciones de tiempo o suministros.	Completa la actividad anterior. Además, reduzca a la mitad la receta original y luego descuartice la receta original. Escriba un escenario donde alguien que necesita hacer cada una de estas conversiones.	Trabaje con los dos líquidos para sentir físicamente sus propiedades. Genere preguntas utilizando los niveles de Costa (1, 2 y 3). Diseñe un experimento o actividad para responder tantas preguntas como pueda.

**Diariamente:** lectura silenciosa independiente durante 20 minutos, práctica de matemáticas, práctica de atención plena durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de

6to grado - 7 de abril

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	ELA	Matemáticas	Ciencias / Estudios sociales
<b>Habilidades de enfoque:</b>	lectura independiente y redacción de diarios	Multiplicación y división decimal	Ciencias de la vida: predicción de ecosistemas
<b>Fácil</b>	Leer 15 minutos al día.  Escribe una historia de 3-5 oraciones sobre cómo encontrar una cueva en un árbol (usa tu imaginación).	Resuelva lo siguiente: $23.07 \times 42.15 =$ $12.09 \times 30.98 =$ $1.008 \times 7.2 =$ $0.098 \times 0.123 =$ $99.09 \times 9.909 =$ $3.14159 \times 6.1 =$ $46.75 \times =$ $0.246876.2 \times 1.2 =$ $9.087 \times 33 =$ $10.10 \times 11.11 =$	Hipótesis (predecir) cómo las especies impactar el uno al otro. Comparta sus ideas con un miembro de la familia.
<b>promedio</b>	Lectura 30 minutos por día.  Escriba una historia de 5-10 oraciones sobre cómo encontrar una cueva en un árbol (use su imaginación y sea muy descriptivo).	Completa la actividad anterior. Además, complete lo siguiente:  $264.86 \times 0.0087 =$ $682.9 \times 90.379 =$ $1,827,907 \times 0.45 =$ $2,387 \times 1.347 =$ $808,080.80 \times 0.25 =$	Complete la idea anterior. Luego, escribe una predicción de lo que sucedería si de repente se introdujera tigres en nuestro ecosistema en Freeport.
<b>desafiante</b>	Lectura 45 minutos por día.  Escribe una historia de 1-2 páginas sobre cómo encontrar una cueva en un árbol. Sé muy detallado con tu escritura y crea una ilustración que vaya con tu historia.	Completa las preguntas anteriores. Además, cambia todos los problemas a división y resuelva el lugar de las milésimas detrás del decimal.	Escriba al menos un párrafo (7 oraciones completas) que aborde sus ideas de las actividades enumeradas anteriormente. En su párrafo, incluya una oración de introducción y cierre.

**Diariamente:** lectura silenciosa independiente durante 20 minutos, práctica de matemáticas, práctica de atención plena durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de

6to grado - 8 de abril

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

	ELA	Matemáticas	Ciencias / Estudios sociales
<b>Habilidades de enfoque:</b>	Lectura independiente y escritura de diarios	división larga	Actividad de especies en peligro de extinción de
<b>fácil</b>	Lectura 15 minutos al día.  Escribe 3-5 oraciones sobre tu comida favorita y por qué es tu favorita.	Resuelve lo siguiente: 325 ÷ 25 1692 ÷ 18 704 ÷ 16 770 ÷ 10 1122 ÷ 17	Dile a alguien qué es un animal extinto y explica por qué crees que los animales se extinguen.
<b>promedio</b>	Lectura 30 minutos por día.  Escribe de 5 a 10 oraciones que describan tu comida favorita. Crea una receta que incorpore tu comida favorita.	Resuelva lo siguiente: 325 ÷ 25 1692 ÷ 18 704 ÷ 16 770 ÷ 10 1122 ÷ 17 650 ÷ 10 627 ÷ 11 258 ÷ 6 520 ÷ 10 3382 ÷ 38 3168 ÷ 22	Piensa en una especie en peligro de extinción. Si no está seguro de qué especies podrían estar en peligro, haga una lluvia de ideas con un miembro de la familia. Luego, identifique lo siguiente: -Nombre del animal -Dónde vive el animal / tipo de ambiente -¿Por qué se está extinguiendo el animal?
<b>desafiante</b>	Lectura 45 minutos por día.  Escriba 1-2 páginas que describan su comida favorita. Cree un menú que use otros alimentos para complementar su comida favorita.	Completa las preguntas anteriores. Escribe 5 de tus propios problemas de palabras que usen división en ellos. Resuelve y muestra tu trabajo.	Escribe un argumento sobre cómo los humanos podrían evitar que las especies se extingan. ¿Qué medidas preventivas deben implementarse? ¿Qué podrían hacer las personas sobre las especies que actualmente están extintas?

**Diaria:** ¡ Este es un momento histórico! ¡Mantenga un diario y conviértase en una fuente primaria para que las futuras generaciones aprendan!

**Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de

6to grado - 1 de abril (SEL)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

	Lección SEL Día 1	Expansión de la lección (videos / enlaces digitales)
<b>Título de la lección:</b>	identificación de emociones	A continuación encontrará sitios web / enlaces de video para apoyar las lecciones. Úselo si tiene acceso a Internet / datos.
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes comenzarán un diario que ayuda a identificar y reflejar las emociones.	Mire el video de Youtube:
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz	Identifique nuestros sentimientos
<b>Actividades e instrucciones:</b>	Mantenga un diario hoy. Anota cualquier cosa que te haga sentir una emoción. Comience a etiquetarlos con palabras como "agradable", "feliz", "irritado" o "enojado".	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VL5MvZKgVZA">https://www.youtube.com/watch?v=VL5MvZKgVZA</a>
<b>Práctica independiente:</b>	Anime a su hijo a escribir un diario sobre los sentimientos fuera de la lección SEL.	** Elija tres emociones del video y escriba un momento en que sintió esa emoción. Identifique lo que llevó al sentimiento / emoción y cómo reaccionó o manejó la emoción. Comparte esto con tus padres o un hermano.
<b>Verificar la comprensión:</b>	el alumno crea una entrada en el diario que identifica y / o refleja la emoción. Lea una entrada de diario con su hijo, verifique y vea si su hijo ha identificado correctamente las emociones.	

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes

XX Grado - 2 de abril (SEL)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	Lección SEL Día 2	Expansión de la lección (videos / enlaces digitales)
<b>Título de la lección:</b>	Ser agradecido por las cosas grandes y pequeñas	A continuación encontrará sitios web / enlaces de video para apoyar la lección. Úselo si tiene acceso a Internet / datos.
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán entender por qué y cómo pueden estar agradecidos por las cosas grandes y pequeñas en sus vidas '.	Mire el video de Youtube:
<b>Materiales:</b>	Lápices de colores, papel y lápiz	Las 25 razones para estar agradecido de Kid President
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>1. Pregunte: <b>¿Qué es algo grande por lo que están agradecidos? ¿Por qué?</b></p> <p>Dé ejemplos y escriba las respuestas en una hoja de papel. Guárdalos como un recordatorio.</p> <p>Ejemplos de <b>cosas importantes</b> pueden ser: su familia, sus amigos, su hogar</p> <p>2. Pregunte: <b>¿Por qué es algo pequeño por lo que están agradecidos? ¿Por qué?</b></p> <p>Dé ejemplos y escriba las respuestas en una hoja de papel. Guárdalos como un recordatorio.</p> <p>Los ejemplos de <b>pequeñas cosas</b> pueden ser: Abrazos de su perro o gato, Cuando sus padres o maestros se sorprenden con algo que te hace feliz</p> <p>3. Dibujar / color de una imagen de una cosa grande y pequeño que usted es agradecido para</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yA5Qpt1JRE4">https://www.youtube.com/watch?v=yA5Qpt1JRE4</a></p> <p><b>** Cree un video usando su teléfono celular, el teléfono celular de los padres (con permiso) o una tableta que muestre lo que usted están agradecidos por ¡Comparte con un maestro o un amigo!</b></p>
<b>comprobar la comprensión:</b>	El el estudiante crea una imagen de cosas grandes y pequeñas por las cuales el estudiante está agradecido.	

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes

Grado XX - 3 de abril (SEL)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	Lección SEL Día 3	Expansión de la lección (videos / enlaces digitales)
<b>Título de la lección:</b>	ponerse en el lugar de alguien más	A continuación encontrará sitios web / enlaces de video para apoyar la lección. Úselo si tiene acceso a Internet / datos.
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán entender cómo considerar los deseos y necesidades de las personas en su hogar.	Mire el video:
<b>Materiales:</b>	juegos caseros, papel, lápiz	"The Present" de Jacob Frey
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>1. Elija un tema para la tarde / noche. Escríbelo en una hoja de papel.</p> <p>Ejemplo: colores, ejercicio o comida.</p> <p>2. Elija actividades que pueda hacer como familia relacionadas con su tema. Cree una lista en su hoja de papel</p> <p>Ejemplo: tarjetas, juegos de mesa, hornear o construir.</p> <p>3. Pregunte: ¿qué les gusta hacer a mis hermanos? ¿Qué pueden hacer mis hermanos? Encierra en un círculo las actividades que ya has enumerado.</p> <p>4. Cree un horario con la ayuda de hermanos y / o padres.</p> <p>5. Lleve a cabo su tarde / noche temática con la familia.</p> <p>6. Reflexiona: ¿Qué tan difícil fue hacer que todos se sintieran incluidos en las actividades? ¿Cómo hizo que todos se involucraran en la actividad? ¿Qué puede hacer la próxima vez para asegurarse de que todos estén incluidos y se escuche su voz?</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=96kl8Mp1uOU&amp;list=PLkOGvfrALCMzTlrFUisgs4PzhQelP4JGr">https://www.youtube.com/watch?v=96kl8Mp1uOU&amp;list=PLkOGvfrALCMzTlrFUisgs4PzhQelP4JGr</a></p> <p>** Piense y luego discuta con un miembro de la familia o un amigo por qué la mamá de los niños le consiguió un cachorro con solo tres patas. PIENSE más allá del hecho de que al joven también le falta una pierna. Ponte en los zapatos de la madre y los zapatos del joven!</p>
<b>Verifique la comprensión:</b>	el estudiante muestra consideración por los deseos / necesidades de los demás.	

**Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes

XX Grado - 6 de abril (SEL)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	Lección SEL Día 4	Expansión de la lección (videos / enlaces digitales)
<b>Título de la lección:</b>	Quién puede pedir ayuda con seguridad	A continuación encontrará sitios web / enlaces de video para apoyar la lección. Úselo si tiene acceso a Internet / datos.
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán identificar a quién es una persona segura para acudir en un momento de necesidad.	<p>Siga el enlace y lea el artículo:</p> <p><a href="https://kidshealth.org/en/kids/talk-parents.html?WT.ac=ctg#cathome-family">https://kidshealth.org/en/kids/talk-parents.html?WT.ac=ctg#cathome-family</a></p> <p>Hablar con tus padres puede ser difícil, pero podemos aprender a hablar con ellos. Después de leer el artículo, crea algunas preguntas o escribe algo sobre lo que necesites hablar con tus padres. Use los consejos del artículo como guía. Reflexione sobre la conversación y decida si podría ser diferente la próxima vez y qué podría facilitar la conversación.</p>
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz (pegamento opcional)	
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dibuje un árbol sin hojas. Cortar hojas.</li><li>2. Dé ejemplos de escenarios que pueden ser inseguros y que se deben informar a un adulto de confianza. Estos pueden ser:<ul style="list-style-type: none"><li>- Un extraño con un lindo cachorro llamándote</li><li>- Alguien tocando tu cuerpo de una manera que te haga sentir incómodo</li><li>- Un amigo que te pide que vengas sin permiso</li></ul></li><li>3. Luego, discute con tu hijo a quién podrían hablar con.</li><li>4. Haga que los niños escriban los nombres de los adultos a los que pueden acudir para pedir ayuda en las hojas.</li><li>5. Pegue los nombres en las ramas de sus árboles.</li></ol>	
<b>Verifique la comprensión:</b>	el estudiante puede identificar a varios adultos seguros a los que puede acudir cuando lo necesite.	

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes

XX Grado - 7 de abril (SEL)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

	Lección SEL Día 5	Expansión de la lección (videos / enlaces digitales)
<b>Título de la lección:</b>	diferente a usted	A continuación encontrará sitios web / enlaces de video para apoyar la lección. Úselo si tiene acceso a Internet / datos.
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes aprenderán cómo hablar sobre lo que puede ser desafiante para comprender las diferencias de los demás y cómo aceptarlas y celebrarlas.	Mire el video:
<b>Materiales:</b>	Papel y lápiz (colores opcionales)	Todos somos diferentes, ¡y ESO ES IMPRESIONANTE! Por Cole Blakeway
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>Responda brevemente lo siguiente preguntas con su estudiante</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué puede dificultar hacer amigos con alguien de diferente género, raza u origen étnico?</li> <li>2. ¿Cómo podemos superar estas dificultades?</li> <li>3. Hábleme de una amistad que tenga con alguien diferente a usted</li> <li>4. ¿Por qué es importante esta amistad para usted?</li> </ol> <p>Reflexione sobre estas preguntas y luego discuta los beneficios de tener amigos que son diferentes a usted.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sQuM5e0QGLg">https://www.youtube.com/watch?v=sQuM5e0QGLg</a></p> <p>** Responde las dos preguntas: ¿Qué es lo que te hace diferente? ¿Qué te hace saltar de la cama? ¡Crea un poema acróstico que muestre cómo eres diferente y único!</p> <p>M- mamá S. - tonta A- auténtica L- adorable E- Emocionante X- xtra adaptativa A- artística N- Amante de la naturaleza E- entusiasta R-confiables</p>
<b>Verifique la comprensión:</b>	el estudiante puede hablar sobre lo que puede ser un desafío para comprender las diferencias de los demás y cómo aceptarlas y celebrarlas.	

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes

XX Grado - 8 de abril (SEL)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	SEL Lección Día 6	Expansión de la lección (videos / enlaces digitales)
<b>Título de la lección:</b>	Habilidades de los espectadores para prevenir el acoso escolar	A continuación encontrará sitios web / enlaces de video para apoyar la lección. Úselo si tiene acceso a Internet / datos.
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes discutirán formas en que pueden ayudar a prevenir / intervenir en el comportamiento de intimidación.	Mire el video: ¡
<b>Materiales:</b>	papel, cinta, fabricantes, lápices de colores y lápices. (se puede hacer en línea) haga que los	Escribimos una canción! ¡Mes nacional de prevención del acoso escolar con Aija Mayrock! Por AG Life
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>estudiantes creen un folleto colorido llamado "Formas para que los niños ayuden a los niños con la intimidación".</p> <p><b>Las habilidades de los espectadores para prevenir el acoso escolar incluyen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser inclusivo al dar la bienvenida a otros para que se unan a sus actividades</li> <li>2. Ser un modelo a seguir para el comportamiento prosocial, al mostrar amabilidad, respeto y empatía hacia los demás</li> <li>3. Caminar o sentarse con niños vulnerables que pueden ser objetivos de bullying.</li> <li>4. Involucrarse en los esfuerzos de prevención del acoso escolar en la escuela o en la comunidad.</li> </ol> <p><b>La intervención del espectador durante un incidente de bullying incluye:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Defender el objetivo del bullying.</li> <li>2. Intervenir como grupo.</li> <li>3. Cambiar de tema.</li> <li>4. Cuestionar directamente el comportamiento de los acosadores.</li> <li>5. Usa el humor para aligerar situaciones serias.</li> <li>6. Declare abiertamente una objeción al acoso escolar.</li> <li>7. Aprobación estatal de la víctima y validar su estado social.</li> </ol> <p>Revise los folletos de sus estudiantes cuando haya terminado y discuta.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=y8EBpLDBFVY">https://www.youtube.com/watch?v=y8EBpLDBFVY</a></p> <p>** Complete el ejercicio al final del video. ¡Haga un ROEM / Canción! Usa cualquier papel que tengas.</p> <p>Además: enumere las 5 personas principales que ama y en las que confía, personas a las que puede acudir en un momento de necesidad.</p> <p>¡Comparte tu ROEM con alguien en tu lista!</p>
<b>Verifique la comprensión:</b>	el estudiante puede identificar formas en las que puede ayudar a prevenir / intervenir en el comportamiento de intimidación.	

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de

6to grado - Electivas

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	Art	Band / Orchestra / Choir	STEM
<b>Enfoque de aprendizaje:</b>	ampliar la mentalidad creativa y practicar habilidades artísticas en un entorno no escolar.	Reforzar las habilidades adecuadas de canto, escucha y composición.	Investigue nuestra comunidad y el mundo que nos rodea utilizando habilidades de observación y haciendo predicciones
<b>04/01</b>	<i>Busque un video de "cómo dibujar" en youtube. ¡Sigue y crea un dibujo! Si no hay tecnología disponible, ¡enséñele a un miembro de la familia algo que sepa dibujar!</i>	Coro: elija cualquier canción y practique cantar frente a un espejo. Verifique la correcta respiración y producción de vocales.	¿Cómo está el clima hoy? Comience un diario sobre el clima, haga un dibujo y registre la temperatura y las condiciones. Haga algunas predicciones sobre cómo cree que será el clima en el mes de abril.
<b>04/02</b> ¡	<i>Sal y dibuja un paisaje! Asegúrese de incluir una línea del horizonte (donde se unen el suelo y el cielo)</i>	Coro: elija cualquier película o programa de televisión y, mientras mira, escriba un diario sobre la música que escucha en el fondo. ¿La música ayuda a hacer la trama más interesante?	Diario sobre el clima de hoy. Use palabras descriptivas sobre las condiciones climáticas.  Bonificación: si tiene una flor / planta que está comenzando a salir del suelo, tome una foto diariamente o descríbala en su diario, dibujando una imagen de la planta.
<b>04/03</b>	<i>Lee una historia y crea ilustraciones de tu parte favorita.</i>	Coro: Usando cualquier nota o descanso que hayamos aprendido, cree una composición de 8 compases con un compás de 4/4. Practique contar y / o cantar esta composición.	Escribe un diario sobre el clima y la planta que estás monitoreando.  Predicción sobre el clima: ¿cuántos grados aumentará la temperatura exterior si el sol permanece afuera todo el día? Mida / registre la temperatura a las 9:00 a.m. y luego a las 12:00 y a las 3:00 p.m. Grafique el cambio de temperatura.  Asegúrese de registrar las condiciones climáticas durante el fin de semana. ¿Cuál es una condición climática común que observó?
<b>04/06</b>	<i>Crea un nuevo personaje de dibujos animados! ¡Puede ser una persona, un animal o algo imaginario!</i>	Coro: elige cualquier canción y escúchala. Determine si el artista usa buena dinámica, fraseo, respiración, dicción, etc.	En su diario, haga una observación de la planta que haya notado la semana pasada. ¿Que ha cambiado? ¿El brote se está haciendo más grande?

			<p>¿Qué tipo de planta es? Si no sabes qué tipo de planta es, ¿cómo lo resolverías? Escriba sus preguntas sobre esta planta en su diario. Haga un dibujo o continúe tomando fotos de la planta todos los días. ¿Qué notas que ha cambiado en la planta?</p>
<p><b>07/04</b> ¡</p>	<p><i>Dibuja un retrato de alguien de tu familia! Pídeles que poseen. ¡Asegúrese de agregar los detalles que los hacen únicos!</i></p>	<p>Coro: elija cualquier canción que desee, escúchela, memoria ceta y practique su interpretación. Sé capaz de cantarlo con una pista de karaoke.</p>	<p>¿Puedes creer tus sentidos? En su diario, responda esta pregunta "¿Qué pasaría si no pudiera sentir calor o frío? ¿Qué problemas crearía eso para ti?"</p> <p>Describe qué sentidos usas para sentir calor y frío. ¿Cómo ayuda este sentido a proteger tu cuerpo?</p>

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de

6to grado - Electivas / Educación física

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	Discurso y drama	Computadoras	Español	PE
<b>Enfoque de aprendizaje:</b>	Resumir, encontrar el tema del trabajo de un autor	Comprensión actual de las computadoras y sus usos	Ampliar las habilidades del idioma español / Practicar hablar en español	Semana del 1 de abril al 8 de
<b>abril 01 de abril</b>	Ver una película, leer un libro de elección, luego escribe una reseña de lo que hiciste. Incluye el personaje principal, la trama y lo que piensas del libro / película.	Escriba un párrafo que explique cómo usa actualmente una computadora. ¿Lo usas para comunicarte con otros, jugar o aprender información nueva? ¿Qué programas o aplicaciones utilizas para hacer esto?	Si hay acceso a Internet disponible, intente completar Duolingo todos los días para practicar vocabulario. Traduce un cuento de hadas o un poema al español usando el vocabulario disponible.  Practique hablar en español: haga una lista de todas las frases y palabras que conoce. Elija varios y practique decirlos en voz alta a un amigo o familiar. Si no saben español, dígalos el significado de lo que está diciendo.	Esto se puede hacer adentro o afuera. ¡Afuera sería genial! Elige al menos 7 ejercicios. Por favor, use todos los músculos del cuerpo. He enumerado 7, pero si tienes otros, ¡adelante! Todo se hace por 1 minuto. Poner un minuto de trote ya sea adentro o afuera entre cada uno. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toques en los dedos</li> <li>2. Círculos en los brazos</li> <li>3. Rodillos en los hombros</li> <li>4. Rodillos lentos en el cuello</li> <li>5. Jacks</li> <li>6. JucksCrunches</li> <li>7. Push ups</li> </ol> Este es un entrenamiento de 14 minutos. Recomiendo encarecidamente que si el clima es agradable sentarse afuera y tomar aire fresco. Recuerde las normas de distanciamiento de otros
<b>02 de abril.</b>	Mire una película, lea un libro de su elección y luego escriba una reseña de lo que hizo. Incluye el personaje principal, la trama y lo	¿Crees que aprender a escribir más rápido y de manera adecuada es importante? ¿Por qué o por qué no? Haga una	Si hay acceso a Internet disponible, intente completar Duolingo todos los días para practicar vocabulario. Traduce un cuento de hadas o un	Igual que el 1 de abril del 3 de

	que piensas del libro / película.	reclamación y apóyela con ejemplos.	poema al español usando el vocabulario disponible. Continúa practicando el habla: graba si puedes y reproducélo.	
<b>abril.</b>	Vea una película, lea un libro de su elección y luego escriba una reseña de lo que hizo. Incluye el personaje principal, la trama y lo que piensas del libro / película.	Hay muchos trabajos que requieren computadoras y muchos que facilitan su trabajo. Haga una lluvia de ideas con una lista de todos los trabajos que requieren conocimiento y comprensión de las computadoras (intente crear al menos 12 trabajos diferentes). Cuando haya terminado con su lista, elija 5 de los trabajos y explique cómo cada trabajo depende de las computadoras.	Si hay acceso a Internet disponible, intente completar Duolingo todos los días para practicar vocabulario. Traduce un cuento de hadas o un poema al español usando el vocabulario disponible.  ¡Encuentra un canal en español en la televisión y desafiate a ti mismo para ver lo que sabes!	Igual que la lección del 1 de
<b>abril. 06 de abril</b>	Mire una película, lea un libro de su elección y luego escriba una reseña de lo que hizo. Incluye el personaje principal, la trama y lo que piensas del libro / película.	¿Qué es la "nube"? Pregunte a 3-4 personas qué creen que es la nube y dónde va la información almacenada en la nube / cómo se usa. Una vez que haya reunido otras opiniones de otras 3-4 fuentes, escriba su propia opinión. ¿Cómo se compara tu opinión con los demás?	Si hay acceso a Internet disponible, intente completar Duolingo todos los días para practicar vocabulario. Traduce un cuento de hadas o un poema al español usando el vocabulario disponible.  Continúe practicando el habla (su lista de frases y palabras) y escuchando (Canal español o amigo que habla español)	Igual que el 1 delección
<b>abril,07 de abril</b>	Mire una película, lea un libro de su elección, luego escriba una reseña de lo que hizo. Incluye el personaje principal, la trama y lo que piensas del libro / película.	Haga una lluvia de ideas con una lista de todas las formas en que se usan las computadoras en nuestra sociedad moderna. ¿Cómo crees que sería nuestra sociedad (comunidad) si no tuviéramos computadoras? Escribe un párrafo explicando tu opinión.	Si hay acceso a Internet disponible, intente completar Duolingo todos los días para practicar vocabulario. Traduce un cuento de hadas o un poema al español usando el vocabulario disponible.	Igual que la lección del 1 de abril

Firma del padre: \_\_\_\_\_